

Рассмотрно
На заседании МО
Протокол № 1 от 01.09.25
Пантелеева Н.В.

Утверждено
На заседании педагогического
совета
Протокол № 1 от 01.09.25

Введено в действие
Приказом МОУ СШ № 125
№ 25 от 01.09.25
Директор МОУ СШ № 125
Н.М.Побединская



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА «ГОВОРИМ ПО - ФРАНЦУЗСКИ» ДЛЯ 8 КЛАССОВ

Составила учитель французского языка:

Дроздецкая Л.П

Данный курс внеурочной деятельности составлен с использованием рабочей программы В.Н. Шацких (5-11 классы) для общеобразовательных учреждений к серии учебников по французскому языку «Французский язык как второй иностранный».

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В области личных результатов:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.

В области метапредметных результатов:

- умение самостоятельно определить цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

В области предметных результатов:

Предметные результаты предполагают формирование навыков (произносительных, лексических, грамматических) и развитие умений в 4-х основных видах деятельности, а именно: говорении, чтении, аудировании, письме.

Говорение:

- участие в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- умение расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто?, Что?, Где?, Когда?, Почему?), и отвечать на них;
- кратко рассказ о себе, своей семье, друге;
- составление небольшого описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

Чтение:

- чтение вслух с соблюдением правила произношения и соответствующую интонацию, доступных по объему тексты, построенных на изученном языковом материале;
- чтение про себя с пониманием основного содержания доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

Аудирование:

- внимательное прослушивание материалов;
- выполнение четких указаний и инструкций;
- прослушивание «в целях выделения (нахождения) определенной информации»;

Письмо:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Франция в мире. Знакомство. Общие сведения о географическом положении Франции, известных людях, литературных персонажах, о том, чем известна Франция в мире; Сведения о французском речевом этикете; знакомство с французским алфавитом.

Овладение речевой функцией 1)приветствие, представление, сообщение о себе; 2) переспрос; 3)осведомление о состоянии дел.

Презентация грамматического материала. Имя существительное: род, число. Артикли

2. Система образования.

1. Я изучаю иностранные языки. Актуальность изучения иностранных языков. Школьные принадлежности. Французские писатели.

2. Любимые занятия.Расписание уроков.

Овладение речевой функцией: сообщение (рассказать французским школьникам о своем расписании о том, какие иностранные языки изучают школьники, о своих любимых и нелюбимых предметах, о своих учебных интересах, о своих читательских интересах, о своем расписании;сообщение о лицее, предметах, своих друзьях и их возрасте, запрос аналогичной информации

Презентация грамматического материала: 1) Единственное и множественное число существительных, оканчивающихся на -s и -x;2) прилагательные местоимения 1-го и 2-го лица, ед. числа: *je, tu*;3) самостоятельные местоимения: *moi, toi*;4) отрицание: *ne ... pas*. 5) Определенный артикль: *le, la, les*, случаи отсутствия артикля перед существительным;

б) грамматические конструкции: а) *j'aime* + сущ.; б) *Pierre aime* + сущ.; 7). Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.

8) Конструкция *J'étudie* ...

3. Семья.

1. Времена года. Семья Корней. Я и моя семья. Мой питомец. Внешность.

2. Профессии. Семейные династии.

Овладение речевой функцией: а) сообщение о своей семье, а также о домашних животных. б) сообщение (задать вопросы о дне недели и о дате, а также ответить на них с) представление (своих близких); d) сообщение о внешнем виде своих родных и близких; е) запрос информации (при помощи оборота «*Est-ce que ...*»); f) Формирование навыков трансформации (рассказать о любимом времени года того или иного школьника) g) объяснение (объяснить выбор профессии; объяснить какими качествами должен обладать представитель той или иной профессии); h) сообщение (рассказать о том, какую профессию хотел бы иметь и почему).

Презентация грамматического материала: 1) Порядок слов в вопросительном предложении (инверсия): *Quelles dates sommes-nous?*; 2) случай отсутствия артикля перед названием времени года. 3) Притяжательные прилагательные *ma, mon, mes*; 4) замена определенного артикля на предлог *de* при отрицании. 5) Отрицание при помощи союза *ni*; спряжение глагола *avoir* в единственном числе. 6) Мужской и женский род существительных, обозначающих профессию; 7) мужской и женский род прилагательных; 8) опущение артикля перед существительным, обозначающим профессию. Спряжение возвратных глаголов в настоящем времени в утвердительной и отрицательной форме.

4. Ритмы жизни. Распорядок дня. Выходной день.

Овладение речевой функцией: сообщение (назвать время, которое показывают часы); уточнение (уточнить в какое время кто что делает); запрос информации и сообщение о том, как школьники проводят выходной день. **Презентация грамматического материала:** Инверсия в вопросительном предложении: *Quelle heure est-il?*

2) Употребление безличного оборота *il est* в конструкции *Il est trois heures*.

3) Спряжение глагола *aller* в единственном числе настоящего времени.

5. Путешествие по России и Франции.

Париж и его достопримечательности. Мой родной город. Регионы Франции.

Овладение речевой функцией: сообщение о своем адресе; о родном городе и его достопримечательностях; запрос информации и сообщение о достопримечательностях Парижа (*la Tour Eiffel, la cathédrale Notre-Dame de Paris, le Louvre, la Sorbonne*), о Франции, ее регионах и рельефе.

Презентация грамматического материала 1) Слитный артикль *du, des*;

2) употребление сложных предлогов *près, de, non loin de* ...;

3) опущение артикля при указании адреса. Парадигма спряжения возвратных глаголов I группы (*se promener*);

2) парадигма спряжения глаголов I группы (*admirer*);

3) употребление восклицательного наречия *que*;

1) Притяжательные прилагательные; 2) слитный артикль (*à + le = au, à + les = aux, de + le = du*); 3) случаи опущения артикля; 4) спряжение глаголов I и III группы

в настоящем времени (первое и третье лицо); 5) конструкции: *Jevoudrais + inf*, *Ilvoudrait + inf*.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Сроки	Тема	Количество часов	Форма занятия
1	1 четверть 1 неделя	Франция в мире.	1	Введение
2	2неделя	Географическая карта.	1	Теоретическое занятие, игра
3	3неделя	Давай знакомиться!	1	Теоретическое занятие, практикум
4	4неделя	Французский речевой этикет.	1	Теоретическое занятие, практикум
5	5неделя	Мои увлечения.	1	Мини-лекция, практикум, обсуждение
6	6 неделя	Школьные предметы в России	1	Теоретическое занятие, игра
7	7 неделя	Школьные предметы во Франции	1	Теоретическое занятие, игра
8	8 неделя	Система образования в России.	1	Теоретическое занятие.
9	9 неделя	Система образования во Франции.	1	Теоретическое занятие.
10 (1)	2 четверть 1 неделя	Я изучаю иностранные языки.	1	Мини-лекция, практикум
11(2)	2 неделя	Я изучаю иностранные языки.	1	Мини-лекция, практикум, обсуждение
12(3)	3 неделя	Школьные принадлежности.	1	Теоретическое занятие, практикум.
13 (4)	4 неделя	Школьные принадлежности.	1	Теоретическое занятие, практикум.
14(5)	5 неделя	Французские писатели.	1	Мини-лекция, практикум
15(6)	6 неделя	Любимые занятия.	1	Практикум, обсуждение
16(7)	7 неделя	Любимые занятия.	1	Практикум, обсуждение
17(1)	3 четверть 1 неделя	Расписание уроков.	1	Мини-лекция, практикум

18 (2)	2 неделя	Семья	1	Теоретическое занятие, игра
19(3)	3 неделя	Я и моя семья	1	Теоретическое занятие, практикум
20(4)	4 неделя	Времена года	1	Теоретическое занятие, практикум
21(5)	5 неделя	Мой питомец.	1	Теоретическое занятие, практикум
22 (6)	6 неделя	Мой питомец.	1	Практикум, обсуждение
23 (7)	7 неделя	Внешность.	1	Теоретическое занятие, практикум
24 (8)	8 неделя	Внешность.	1	Практикум, обсуждение
25(9)	9 неделя	Профессии. Семейные династии.	1	Теоретическое занятие, практикум
26(10)	10 неделя	Профессии. Семейные династии.	1	Практикум, обсуждение
27 (1)	4 четверть 1 неделя	Ритмы жизни.	1	Теоретическое занятие, игра
28 (2)	2 неделя	Распорядок дня.	1	Теоретическое занятие, игра
29 (3)	3 неделя	Выходной день.	1	Практикум, обсуждение
30 (4)	4 неделя	Путешествие по России.	1	Практикум, обсуждение
31 (5)	5 неделя	Путешествие по Франции.	1	Практикум, обсуждение
32 (6)	6 неделя	Париж и его достопримечательности.	1	Теоретическое занятие, практикум
33 (7)	7 неделя	Мой родной город	1	Мини-лекция, практикум, обсуждение
34(8)	8 неделя	Регионы Франции.	1	Теоретическое занятие, игра
35 (9)	9 неделя	Подведение итогов	1	Практикум